國立高雄師範大學教學綱要(114學年)

科目名稱：性別教育教學策略研究　　□必修　■選修　　教師：游美惠
任課班級：性別教育所碩士班
總學分數：3 學分　　每週上課時數：3 小時
連繫電話：07-7172930 轉 2012 或 8716
辦公時間（office hour）：by appointment

※※請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印※※

一、課程概述：

本課程的內容將探討性別教育相關教學策略，包括性教育、性同意權與數位性別暴力等主題的教學策略。除了研讀國外相關文獻和參與多樣的學術活動之外，希望藉由本課程，學生能充實相關知能以發展出更多有效的性別教育教學策略，且能靈活將之運用在各種教學現場(包含國民教育各學習階段、大專校院或家庭教育、社會教育等場域)進行有效教學，成為一個具有批判思考和行動力的性別教育工作者，對性別平等教育的推動有更多的貢獻。

二、教學目標：

1.研讀國內外相關文獻並能評析其優缺點與實用性
2.發展性別教育相關教學知能。
3.研發性別教育教學策略，進而能靈活運用，達到教學成效。

三、核心能力指標：

核心能力	研究生能力			所專門能力			
系所課程	1 創新思考能力	2 國際化能力	3 終身學習能力	4 性別教育專業能力	5 性別研究能力	6 批判思考與行動能力	7 性別關懷的助人能力
性別教育教學策略研究	10%	10%	10%	30%	15%	15%	10%

三、**教學方式：**講授、專題報告、課堂討論、專題演講、課外活動參與等

五、成績評量方式：

- 出席並參與討論 20%
- 課堂文獻導讀 20%
- 期末作業口頭與書面報告 40%(可個人或分組完成期末作業，一組不超過三人為宜)
- 期末學習心得報告，約 1000 字 20%

六、教學進度：

週次	日期	教學內容
1	2026/2/23	課程介紹
2	2026/3/2	● 吳媛媛（作家）專題演講：「瑞典學校的性別教學觀察」(14:00-16:00) ● 導讀分配
3	2026/3/9	課程調整成參加 3/5 全日研討會
4	2026/3/16	破除性別刻板印象的教學策略 ● Murphy, M. J. (2013). Engendering material culture: The gendered packaging of bath and beauty products. In *Activities for teaching gender and sexuality in the university classroom*. (pp.170-177). R & L Education. ■ ● 王紫菡（高雄市女權會秘書長）專題演講：「性別平等求好籤」(14:30-16:20)
5	2026/3/23	性別與陽剛氣概 ● Eckstein, J. J. (2013). Being a man: Challenging or reinforcing embodied masculinities in the university classroom. In *Activities for teaching gender and sexuality in the university classroom*. (pp.155-161). R & L Education. ■ ● Weiss, E., & Poynter, K. (2013). Femininity and masculinity: An exploration of the relative elements of gender identity. In *Activities for teaching gender and sexuality in the university classroom*. (pp. 12-16). R & L Education. ■ ● Nurturing and protecting the emotional life of the boy in your life as detailed in *RAISING CAIN* By: Dan Kindlon, Ph.D. and Michael Thompson, Ph.D.
6	2026/3/30	性教育教學策略 ● Trivette, S. (2013). Sexual secret cards: Examining sexual norms and cultural taboos around sexuality. In *Activities for teaching gender and sexuality in the university classroom*. (pp. 57-61). R & L Education. ■ ● Nodulman, J. A. (2013). Let's talk about sex: Teaching college students how to navigate sexual communication conversations with relational partners. In *Activities for teaching gender and sexuality in the university classroom.* (pp. 104-116). R & L Education. ■ 全面性教育
7	2026/4/6	放假
8	2026/4/13	彈性課程

9	2026/4/20	楊嘉宏（高雄市女權會理事，路竹高中輔導教師）專題演講 ：「陰莖教育與數位性別暴力/國中教育現場教學策略分享」(14:00-16:00) 《中學全面性教育教學指引手冊》
10	2026/4/27	課程調整成參加 4/30「讓驕傲上場」(Play with Pride)全日研討會　或　彈性課程
11	2026/5/4	課程調整成參加 5/8「身處後 me too 時代：性別教育與司法現場」全日研討會
12	2026/5/11	性別暴力防治 ● Paske, K. (2022). Primary prevention in higher education. In Humphreys, C. J., & Towl, G. J. (Eds.). (2022). *Stopping gender-based violence in higher education: policy, practice, and partnerships* (pp.262-282). Taylor & Francis. ■■ ● Phippen, A. and Bond, E. (2022). Working with schools to tackle online harms and gender-based violence. In Humphreys, C. J., & Towl, G. J. (Eds.). (2022). *Stopping gender-based violence in higher education: policy, practice, and partnerships* (pp.390-412). Taylor & Francis. ■■
13 14 15	2026/5/18 2025/5/25 2026/6/1	性同意權教學策略 ● 李佳玟（2021）。積極同意，你同意嗎？婦研縱橫，114：8-15。 ● 沈秀華（2021）。以「積極同意」重構性主體與性政治。婦研縱橫，114：16-22。 ● 李佩雯（2021）。A Body of One's Own：以溝通理論想像性的積極同意實踐。婦研縱橫，114：23-35。 ● 王儷靜「積極同意模式」的教育作為－情、理、法。婦研縱橫，114：36-43。 ● 戴郁芳（2021）。破除「同意」神話－基進女性主義談積極同意模式。婦研縱橫，114：44-51。 ● 蕭宏祺（2021）。積極同意：同志與酷兒研究難以面對的痛。婦研縱橫，114：52-62。 ● Berkland, M. K. (2013). Is it theft? Using the ethics of crime to frame a discussion of sexual consent and sexual assault. In *Activities for teaching gender and sexuality in the university classroom*. (pp. 17-25). R & L Education. ■ ● Burton, O., Rawstorne, P., Watchirs-Smith, L., Nathan, S., & Carter, A. (2023). Teaching sexual consent to young people in education settings: a narrative systematic review. *Sex Education, 23*(1), 18-34.■■ ● Hayes, H. M. R., Burns, K., & Egan, S. (2024). Becoming

		'good men': Teaching consent and masculinity in a single-sex boys' school. *Sex Education, 24*(1), 31-44. ■■ ● Herr, B. (2024). "What do I call this?": The role of consent in LGBTQA+ sexual practices and victimization experience. Pp.75-87 in Abingdon, Oxon (ed.) *Consent: gender, power and subjectivity*. New York, NY : Routledge, Taylor & Francis Group. ■■ ● Burns, K., Egan, S., Hayes, H. and Rawlings, V. (2024). Teach us consent: Digital feminist activism and the limits of school-based consent pedagogy. Pp.265-278 in Abingdon, Oxon (ed.) *Consent: Gender, power and subjectivity*. New York, NY : Routledge, Taylor & Francis Group. ■■ ● Meehan, C. (2024). Consent isn't just a girl's thing: gender, consent and image-based sexual abuse. Pp.197-209 in Abingdon, Oxon (ed.) *Consent: Gender, power and subjectivity*. New York, NY : Routledge, Taylor & Francis Group. ■■
16	2026/6/8	數位性別暴力 6/3（三）鄭子薇主任檢察官（橋頭地方檢察署）專題演講 ：「從數位性別暴力談性別與科技」(12:00-13:30) ● 劉慧雯. (2015)。從媒體素養到新素養: 試論教學策略與認識論的轉變。《中華傳播學刊》, (27), 67-98. ● Ingram, Gordon P. D.,(2023). New Content: social gaming, online pornography, and knowledge sharing Pp.55-91 in *Adolescent use of new media and Internet technologies : debating risks and opportunities in the digital age*. New York, NY : Routledge. (Chapter 3-4) ■■ ● Ingram, Gordon P. D.,(2023). New Relationships: Online dating, cyberbullying, and intergroup contact. Pp.92-129 in *Adolescent use of new media and Internet technologies : debating risks and opportunities in the digital age*. New York, NY : Routledge. ■■ ● 數位性別暴力桌遊：更多發展的可能性
17	2026/6/15	期末作業口頭報告(全面性教育課程設計或其他教學策略研發)
18	2026/6/22	期末考週(繳交期末作業與學習心得)

七、其他參考書目與教學資源：

「Gender 在這裡」網站

大抓周學苑，臺灣吧 Taiwan Bar，西斯的 101 號房間。

吳媛媛（2022）。《上一堂思辨國文課：瑞典扎根民主的語文素養教育》。台北：奇光出版。

吳媛媛（2022）。《思辨是我們的義務：那些瑞典老師教我的事》。台北：奇光出版。

吳媛媛（2024）。《上一堂思辨歷史課：瑞典提案的歷史思維刻意練習》。台北：奇光出版。

幸佳慧（2014）。《用繪本跟孩子談重要的事：能獨立思考的孩子，到哪裡都能過得好》。頁 83-100。台北：如何。

梁若瑜譯，Jean-Michel Billioud, Sophie Nanteuil 原著。(2020)。《我是誰我決定：給你我的最佳性別指南》。台北：愛米粒

游美惠、莊淑靜（主編）(2020)。《情感教育 All Pass：彙編大專校院辦理情感教育相關議題之課程教學與活動參考指引》。台北：教育部。

游美惠、楊幸真主編（2017）。《性別意識成長數位學習課程手冊》。台北：教育部。

游美惠、蔡麗玲主編，(2010)。《性別好好教》。台北：教育部。

蔣琬斯、游美惠、王紫菡主編（2022）。《給家一個擁抱：認識多元型態家庭學習資源手冊》。台北：教育部。

蕭昭君、王儷靜、洪菊吟主編，(2012)。《我們可以這樣教性別》。台北：教育部。