# 國立高雄師範大學 114 學年度第二學期教學綱要

科目名稱：(中文) 性別研究學術寫作與 AI 應用 □必修■選修　教師：游美惠
每學期開課學分數： 下學期 3 學分　　總學分數： 3 學分
email：meiyou@mail.nknu.edu.tw
office hour: by appointments

※※請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印※※

一、教學目標與課程設計：
本課程的目標是為了加強修課同學進行學術研究的知識與能力。所以課程的進行將著重在相關方法論議題的探討與研究實際進行與寫作會面臨到的問題解決。隨著 AI 的發展，學位論文的文獻資料蒐集與學術寫作的修辭精煉和論述邏輯之加強等，都可以透過 AI 工具之協助來改善研究論文之品質。資料之綜整以及歸納整理，是論文寫作會經常遇到的工作任務，本課程期能透過 AI 應用技巧的討論交流，提升修課同學之學術表達能力。

一、課程能力評量指標：

| 核心能力 | 研究生能力 | | | 所專門能力 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 系所課程 | 1<br>創新思考能力 | 2<br>國際化能力 | 3<br>終身學習能力 | 4<br>性別教育專業能力 | 5<br>性別研究能力 | 6<br>批判思考與行動能力 | 7<br>性別關懷的助人能力 |
| 性別教育學術寫作 | 10% | 10% | 10% | 0% | 40% | 30% | 0% |

二、教學進行方式：
本課程主要包含以下幾個授課重點。
（一）質性研究方法論的加強
（二）檢視性別教育相關主題碩士論文研究
評析論文請掌握以下幾個重點：(1) 研究動機、背景、理念與重要性之陳述是否適當？研究的原創性、學術性或應用價值如何？題目的適切性、重要性與創發性？(2) 論文結構安排與論證層次均衡而有系統，前言、方法、結論齊備 (3) 文獻評述：1.文獻與論文的關聯性？2.文獻資料的周詳性與邏輯性？3.文獻的評析與討論是否適當？4.是否遺漏重要文獻？(4) 研究方法與推論嚴謹之程度、資料取得、引用、處理與詮釋是否得當？研究結果的分析及呈現是否適切？研究結果的解釋或討論是否合理？研究的推論及結論的創見如何？研究結論與建議的適切性？(5) 文字精確、流暢之程度。
（三）AI 應用技巧的討論交流
（四）文獻回顧評析與理論框架的書寫論述(運用 AI 可以協助查詢相關文獻並生成文獻綜述，同時幫助組織理論框架)。
（五）質性研究書寫技巧的精煉(透過 AI 對段落書寫優化的建議，提升論文的邏輯性和流暢度)。
（六）書目學：參考文獻的格式研討與檢視要求

三、實施方法：

教師議題講授與觀念澄清，專題研討，並由課堂參與成員的交互對話中啟發並激發創造力與思考的深度

四、評量方式：

- 課程的出席及參與討論 50%
- 課堂作業口頭報告 30%
- 期末作業 20%

五、課程進度：

| 週次 | 日期 | 課　　程　　主　　題 |
|---|---|---|
| 一 | 2026/2/24 | 論文書寫(無論進度快慢，必須有新版本，2026/3/3，上課時繳交作業) |
| 二 | 2026/3/3<br>(9:30 上課)<br>(10:00<br>專題演講) | 課程導論<br>1.學位論文學術寫作基本要求(含論文章節架構，格式要求等)<br>2.強調 AI 素養教育：認識 AI 的基本原理、優勢與風險，讓學生了解如何負責地使用 AI 生成內容。<br>10:00-12:00 專題演講：吳媛媛(作家，語文領域大專講師)<br>瑞典大學如何因應 AI 應用於學術寫作 |
| 三 | 2026/3/10 | 文獻閱讀與評析<br>紀大偉（2006）。重寫之必要。中國時報 A15（2006.09.01）<br>張小虹（2009）。文字的柔軟度，身體褶學。台北:有鹿文化。(原出處：張小虹，2007。文字的柔軟度。中國時報 E7（2007.03.07）<br>張小虹（2009）。自我剽竊，身體褶學。台北:有鹿文化。22-30。 |
| 四 | 2026/3/17 | 專題演講－如虎添翼的 AI 運用 (陳伯偉教授及其團隊) |
| 五 | 2026/3/24 | AI 工具之實作(透過 AI 工具之協助搜尋、歸納整理文獻) |
| 六 | 2026/3/31 | 1. AI 工具使用心得分享交流(口頭報告)<br>2. 研究問題對應文獻探討之架構<br>3. 論文書寫備忘錄分享(含前導研究與研究資料分析之書寫呈現等) |
| 七 | 2026/4/7 | 1. 相關期刊論文研讀之啟發<br>2. 用 AI 協助組織文獻結構與加強論述邏輯(口頭報告)<br>3. 修改論文（計畫）；論文撰寫進度個別討論 |
| 八 | 2026/4/14 | 修改論文（計畫） |
| 九 | 2026/4/21 | 修改論文（計畫）<br>專題演講：4/22(三) 藍佩嘉教授 |
| 十 | 2026/4/28 | 10:00-10:50 修改論文（計畫）；論文撰寫進度個別討論<br>11:00-13:00 專題演講：謝麗玲（中央研究院社會學研究所編輯）<br>期刊論文寫作與投稿：出版編輯的實務建議<br>(修課同學在 4 月初交上 10 頁以內的文稿，將獲得專業的編修建議) |
| 十一 | 2026/5/5 | 文獻閱讀 |
| 十二 | 2026/5/12 | 1.書目學：參考文獻的格式研討（作業）<br>2.討論：資料分析與書寫呈現（性別研究碩、博士論文） |
| 十三 | 2026/5/19 | 1.人工智慧與學術研究：應用技巧交流分享會<br>2.批判性思維(探討重點：雖有 AI 提供了便利，但仍需要研究者的批判性思維來評估和完善論文之綜述與書寫) |
| 十四 | 2026/5/26 | 論文資料分析口頭報告 |
| 十五 | 2026/6/2 | 「結論與建議」的撰寫技巧 (作業，口頭報告，請找一本學位論文進行「結論與建議」之評析) |
| 十六 | 2026/6/9 | 撰寫中、英文題目與摘要(AI 工具之善用與論文摘要的呈現優化) |
| 十七 | 2026/6/16 | 修改論文（計畫） |
| 十八 | 2026/6/23 | 完成論文(計畫發表)或繳交論文新版本（含中英文題目與摘要） |

參考閱讀書目：


- 王志弘譯，Robert, A. 著（2011）。**好研究，怎麼做**。台北：群學。
- 王秀雲等（2004）。「婦運史能怎麼寫？」書評文章三篇。**女學學誌，18**：197-237。
- 王增勇等譯，Campbell, M. L. and Gregor, F. 著（2012）。建制民族誌的資料分析，**為弱勢者畫權力地圖：建制民族誌入門**（頁 169-201）。台北：群學。
- 卯靜儒 (2004)。理論化女性教師的性別意識與認同建構過程。**通識教育季刊，11**（1&2）：147-170。
- 卯靜儒（2003）。性別、族群與教學：教師生涯發展傳記史研究之初探。**教育研究資訊，11**（5）：59-82。
- 吳嘉苓（2015）。訪談法。載於瞿海源等主編，**社會及行為科學研究法：質性研究法，**頁 33-62。台北：東華。
- 吳鄭重（2016）。**研究研究論論文：研究歷程之科 P 解密與論文寫作 SOP 大公開。**台北：遠流。頁 61-89(學術沙漏的方法序說)
- 林宗德譯，戶田山和久著。（2019）。「第二章論文必須有『提問、主張和論證』」。**論文教室：從課堂報告到畢業論文**，Pp. 33-46，86-91，122-129，289-296 頁。台北：游擊文化。
- 徐宗國譯，A. Struss and J. Corbin 合著（1997）。**質性研究概論**（頁 69-131）。台北：巨流。
- 張芬芬（2002）。質性研究中引出結論的技術。**初等教育學刊，13**，79-128。
- 張芬芬（2010）。質性資料分析的五步驟：在抽象階梯上爬升。**初等教育學刊，35**，87-120。
- 畢恆達（1995）。生活經驗研究的反省：詮釋學的觀點。**本土心理學研究，4，**224-259。
- 畢恆達（2005）。**教授為什麼沒告訴我**。台北：學富。
- 游美惠 (2007)。女性主義方法論：研究的實作與實例，載於周平、楊弘任編，**質性研究方法的眾聲喧嘩**，頁 93-106。嘉義：南華大學教社所。
- 游美惠（2000）。內容分析、文本分析與論述分析在社會研究的運用。**調查研究，8**：5-42。
- 游美惠（2010）見人說人話，見鬼說鬼話－跟研究新手談「訪談法」的技巧，載於**質性/別研究**，頁 113-145。台北：巨流。
- 謝國雄、高穎超、李慈穎、吳偉立、劉怡昀、劉惠純、鄭玉菁、葉虹靈、林文蘭（2007）。**以身為度、如是我做：田野工作的教與學**。台北：群學。
- 巷子口社會學，四位一體社會學之道的幕後告白──專訪謝國雄。
- 藍佩嘉（2005）。一個質性研究的誕生：以家務移工的研究為例。**婦研縱橫，76**：22-30。
- 顧瑜君譯，Wolcott, H. F. 著（1997）。**質性研究寫作**（頁 17-72）。台北：巨流。


參考:**《新聞學研究》人工智慧（AI）輔助工具使用規範**
https://mcr.nccu.edu.tw/web/news/news_in.jsp?np_no=NP1764740711748